



**惠州经济职业技术学院**

HuiZhou Economics And Polytechnic College

**惠州经济职业技术学院**  
**人才培养工作状态数据分析报告**

二〇一六年十二月

# 目 录

1 基本数据分析.....	4
1.1 专业设置情况.....	5
1.2 国际合作办学.....	5
1.3 在校生人数 .....	5
1.4 生源结构分析.....	6
1.5 办学基础设施.....	7
2 学校领导 .....	9
3 日常教学经费.....	9
4 教师队伍 .....	10
4.1 教师数量 .....	11
4.2 教师工作量 .....	11
4.3 师资结构 .....	12
4.4 教师企业工作情况.....	13
4.5 外籍教师及校外兼职教师情况.....	14
4.6 兼课教师情况.....	16
5 实践教学与职业资格证书 .....	17
5.1 校内实践基地情况.....	17
5.2 校外实习实训基地情况.....	18
5.3 顶岗实习情况.....	19
5.4 技能鉴定与职业资格证书.....	21
6 产学合作 .....	22

6.1 与企业合作情况.....	22
6.2 学校为社会服务情况.....	23
<b>7 教学改革 .....</b>	<b>25</b>
7.1 经费支出情况.....	25
7.2 学生参与文化体育活动情况.....	25
7.3 引进课程情况.....	26
7.4 开设课程情况.....	26
7.5 现代学徒制情况.....	27
7.6 教学成果奖等情况.....	28
<b>8 招生就业 .....</b>	<b>28</b>
8.1 成人高职招生情况.....	28
8.2 全日制高职招生情况.....	29
8.3 毕业生就业情况.....	30
<b>9 奖助学情况.....</b>	<b>31</b>
<b>10 落实政策情况.....</b>	<b>32</b>
<b>11 特别专业信息.....</b>	<b>32</b>

## 1 基本数据分析

表 1 计分卡

指标		单位	2015年	2016年	
1	就业率	%	98.1	99.52	
2	月收入	元	2253	2437	
3	理工农医类专业相关度	%	75.5	71.69	
4	母校满意度	%	97.56	96.98	
5	自主创业比例	—	3.5	3.6	
6	雇主满意度	%	95.25	95.59	
7	专业大类月收入	交通运输大类	元	2500	2632
		土建大类	元	1856	1997
		制造大类	元	3000	3032
		电子信息大类	元	2800	2952
		轻纺食品大类	元	2000	2162
		财经大类	元	2000	2242
		旅游大类	元	2000	2232
		文化教育大类	元	2000	2142
		艺术设计传媒大类	元	2500	2542

计分卡指标呈现如下情况：

(1) 就业率稳中有升。2016 年比 2015 年提高 1.42%。

(2) 月收入 2016 年比 2015 年提高 184 元，增长幅度为 8.2%。

其中机械大类、电子信息大类等分别高于平均水平的 24.42%、21.17%、8%；其他大类月收入略低于平均水平。

(3) 理工农医类专业相关度，2016 年比 2015 年下降了 3.81%；但母校满意度、雇主满意度基本分别维持在 2015 年满意度比较高的水平上。

(4) 自主创业比例, 2016 年比 2015 年提高 0.1 个百分点，发展趋势良好。

## 1.1 专业设置情况

编号	指标	单位	2014年	2015年	2016年
10	全日制高职专业设置数（不含专业方向）	个	23	28	36
11	全日制高职招生专业数（不含专业方向）	个	23	28	36
12	新增专业数	个	2	6	13
13	停招专业数	个	0	1	1

我校近年来招生专业不断增长、办学规模进一步扩大。为适应经济社会发展需求，不断调整、优化相关专业，三年来专业数净增长13个，累计新增专业21个、停招专业2个。

## 1.2 国际合作办学

编号	指标	单位	2014年	2015年	2016年
14	接受国际认证的专业数	个	0	0	0
15	中外合作办学项目数	个	0	0	0
16	中外合作办学机构数	个	0	0	0
17	其中：境外合作办学项目（机构）数	个	0	0	0
18	接收境外留学生数	人	0	0	0
19	接收境外短期来访学生数	人	0	0	0

国际合作办学起步较晚，2016年9月市场营销专业开始招收首届国际合作班学生，具体数据暂未纳入本次统计中。

## 1.3 在校生人数

编号	指标	单位	2014年	2015年	2016年
20	有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向）	个	23	29	29

21	普通高职招生数	人	3584	3338	3333
22	成人高职招生数	人	446	1097	1483
23	普通高职预计毕业生数	人	3275	3356	3350
24	普通高职实际毕业生数	人	1854	3265	3233
25	成人高职毕业生数	人	224	416	628
26	折合在校生数	人	8701	10544	10809
27	当年9月1日前全日制普通高职在校生	人	8519	10171	10180
28	成人高职在校生数	人	872	1958	2579
29	全日制在校生	人	10251	10236	10465
30	普通高职在校生	人	10251	10236	10465

在校生专业数由2014年的23个增长至2016年的29个，当年9月1日全日制在校生净增长1661，办学规模突破万人大关，成人高职在校生规模突破2000人。普通高职毕业生自2015年起年均保持在3000人以上。

#### 1.4 生源结构分析

编号	指标	单位	2014年	2015年	2016年
31	其中：高中起点普通高职在校生	人	9810	9727	9885
32	中职起点普通高职在校生	人	441	509	580
33	其他起点普通高职在校生	人	0	0	0
34	省外生源普通高职在校生	人	117	333	263
35	广东省生源普通高职在校生	人	10134	9903	10202
36	其中：珠三角地区生源普通高职在校生	人	2735	1900	1641
37	粤东西北地区生源普通高职在校生	人	7516	8003	8561
38	本地市生源普通高职在校生	人	1792	1294	1056
39	成人专科在校生	人	1360	1958	2579

学校地处粤东地区，主要面向广东省内生源招生，生源主要集中在粤东西北地区，广东省外生源及珠三角地区生源占比较少，2016年普通高职在校生生源分布如下图所示：

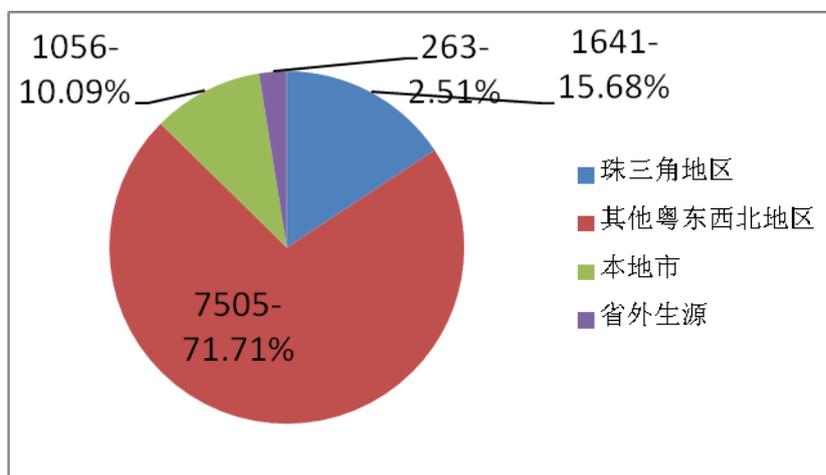


图 1 2016 年普通高职在校生生源分布图

### 1.5 办学基础设施

编号	指标	单位	2014 年	2015 年	2016 年
40	占地面积	平方米	553719	553719	553719
41	学校产权占地面积。	平方米	0	0	0
42	总建筑面积	平方米	211033	211033	211033
43	学校产权校舍建设面积	平方米	0	0	0
44	教学科研及辅助用房	平方米	92587	90865	90865
45	行政办公用房	平方米	8768	8768	8768
46	教室	平方米	42812	42812	42812
47	一体化教室面积	平方米	724	724	724
48	图书馆	平方米	11934	11934	11934
49	实验室、实习场所面积	平方米	19885.89	23655	23655
50	专用科研用房	平方米	0	0	0
51	体育馆	平方米	16219	16219	16219

52	生活用房	平方米	111400	111400	111400
53	学生宿舍（公寓）面积	平方米	86366	86366	86366
54	学生食堂	平方米	10492	10492	10492
55	教学科研仪器设备资产总值	万元	4503	5075	5692
56	当年新增教学科研仪器设备值	万元	539	572	617
57	纸质图书总数	万册	41.66	49.56	52.20
58	本学年新增纸质图书数	万册	4	2	2.64
59	电子图书总数	GB	4788.5	6789	12600
60	教学用计算机数	台	3416	3658	3733
61	教室总数	间	205	220	224
62	网络多媒体教室数	间	199	199	213
63	出口总带宽	Mbps	3300	3400	3400
64	网络信息点数	个	4100	4500	5689
65	电子邮件系统用户数	个	9800	13760	13780
66	上网课程门数	门	13	13	13

2009年8月变更投资主体后，2010至2013年集中建设基础设施。目前保持稳中有扩的状态，占地面积553719平方米（非学校产权），总建筑面积211033平方米，其中教室、图书馆、实验实习场所总建筑面积79125平方米，学生宿舍面积86366平方米，体育场馆面积16219平方米，生均教学行政用房9.79平方米，生均宿舍面积8.48平方米，生均实践场所1.75平方米。

2014至2016年，教学科研仪器设备值年均增长576万元，2016年教学科研仪器设备总值5692万元，生均5266元。纸质图书平均年增长2.88万册，电子图书总数已达到12600GB，比2014年翻一番。

教学用计算机总数已达到3733台，平均每百名学生占有34.53

台，有效保证上机课程安排、使用。学校现有教室 224 间，其中 213 间为多媒体教室，多媒体覆盖率达到 95%以上，出口总带宽为 3400Mbps，网络信息点达到 5689 个，为信息化教学提供保障。

## 2 学校领导

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
67	学校领导数	人	7	7	7
68	学校领导听课总数	节	36	50	81
69	学校领导走访学生寝室数	次	76	90	70
70	学校领导走访校外实习点数	次	26	32	67
71	学校领导参与学生社团文体活动数	次	90	114	130

学校领导班子成员近三年来无变动，听课总数稳步上升，年均走访学生寝室 78.7 次、走访校外实习点 41.7 次，年均参与学生社团文体活动 111.3 次。除走访学生寝室次数小有回落外，其他参与学生生活活动次数均有所提升。

## 3 日常教学经费

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
72	日常教学经费支出	万元	1474.8	1296.5	1387
73	学费收入	万元	8674	10595	11095
75	师资队伍建设经费	万元	137	86.8	84

日常教学经费年均支出 1386.1 万元，生均支出 1282 元，师资队伍建设经费年均支出 102.6 万元，主要用于教师进修、职后培训等项目。

## 4 教师队伍

从学校公布的教学资源表（见表2）数据来看，虽然存在参差不齐，但稳中向好的趋势明显。

表2 资源表

	指标	单位	2015年	2016年
1	生师比	—	19.6	18.5
2	双师素质专任教师比例	%	47.98	31.22
3	专任教师人均企业实践时间	天	9.12	12.7
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	18.29	15.46
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	4813	5266
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.15	0.42
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	5.85	3.12

（1）生师比，2016年有所下调，但仍比有关文件规定18:1高出2.8%。

（2）双师素质专任教师比例，2016年有所下调；另据学校公布的基本状态数据表的数据，2016年专任教师474人，具有研究生学历教师已占专任教师总数的43.88%，将近达到上级文件规定的3倍。

（3）专任教师人均企业实践时间2016年比2015年提高36.87%。

（4）生均教学科研仪器设备值2015年、2016年分别高于文件规定3000元/生的60.43%、75.53%。

（5）生均校内实践教学工位数，2016年比2015年增加了1倍以上。

## 4.1 教师数量

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
74	教师总数（折算）	人	531	540	584
80	专任教师数	人	469	471	474
81	实际上课专任教师数	人	394	454	448
82	实际上课专任教师生 师比		22.08	23	24.12

教师总体保持相对稳定，专任教师数能满足教学需要。生师比保持在 18.5 左右，实际上课专业教师生师比保持在 23 左右，基本符合上级部门有关要求。

## 4.2 教师工作量

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
76	教师队伍教学总工作量	学时	169973.5	186168.4	173393
77	教师队伍 A 类课程教学总 工作量	学时	11898	12846	20992
78	教师队伍 B 类课程教学总工 作量	学时	115582	122130	101889
79	教师队伍 C 类课程教学总工 作量	学时	42493.5	51192.4	50512
83	专任教师教学工作总量	学时	119893.5	151329.9	149741
84	专任教师承担 A 类课程的教 学工作量	学时	9536	12062.9	20460
85	专任教师承担 B 类课程的教 学工作量	学时	101616	120579	99402
86	专任教师承担 C 类课程的教 学工作量	学时	7698.5	18688	29879

作为高职类院校，培养学生的实践动手能力是首要任务，因此在教学任务安排上，实践课程占比很大，我校 B 类及 C 类课程总占比基本保持在 90%左右。从图 2 和图 3 的对比中可以看出，以校外兼职教

师为主的非专任教师，侧重担任 C 类课程教学工作。

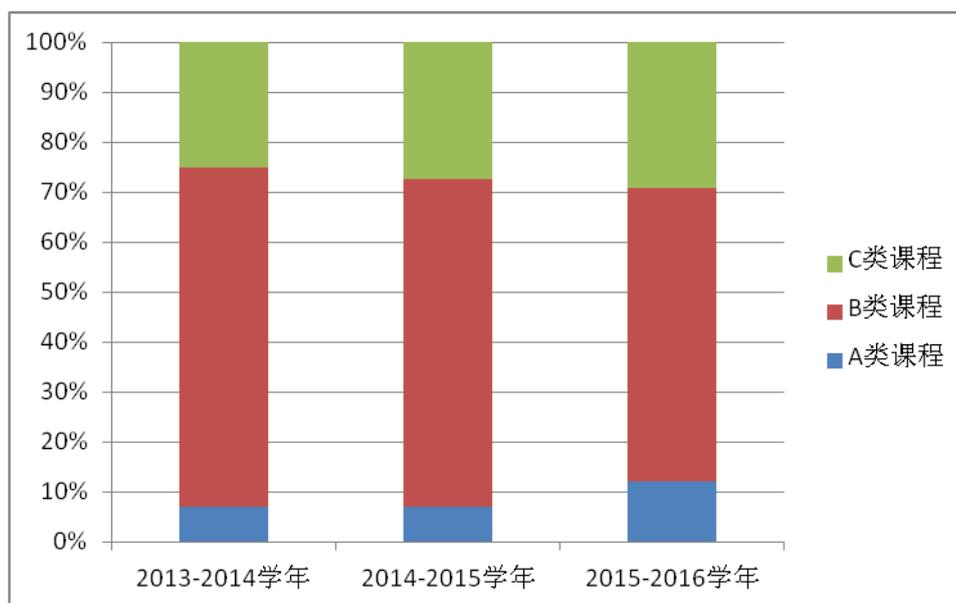


图 2: 近 3 个学年教师队伍承担各类课程教学工作量分析

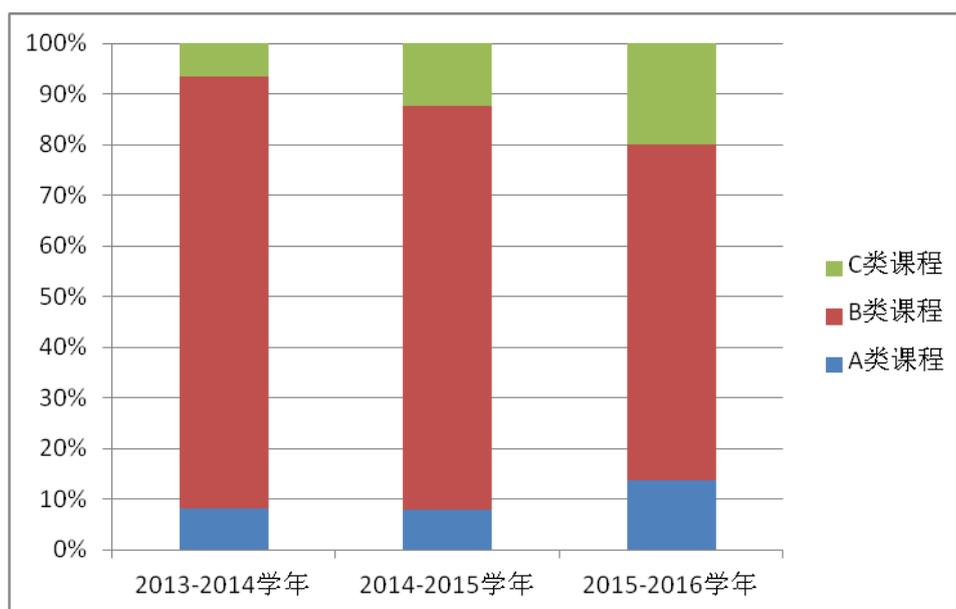


图 3: 近 3 个学年专任教师承担各类课程教学工作量分析

### 4.3 师资结构

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
87	“双师素质”专任教师数	人	137	226	148

88	具有研究生学位专任教师数	人	107	193	208
89	具有高级专业技术职务专任教师数	人	96	99	95
90	具有中级专业技术职务专任教师数	人	182	190	167
91	具有职业资格证书专任教师数	人	156	154	137
92	具有初级职业资格证书专任教师数	人	68	21	15
93	具有中级职业资格证书专任教师数	人	54	54	58
94	具有高级职业资格证书专任教师数	人	34	39	55

在专任教师中，“双师素质”专任教师占比、具有职业资格证书专任教师占比分别均保持在 30%左右；具有高级专业技术职务的教师比例保持在 20%左右；具有研究生学历专任教师占比由 2013 至 2014 学年的 22.81%，提升至 2015 至 2016 学年的 43.88%，涨幅近一倍。

#### 4.4 教师企业工作情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
95	专任教师行业企业一线工作总时间（历年）	年	1144.5	1321	1032
96	专任教师行业企业一线工作总时间（学年）	天	4011	5329	7716
97	行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数	人	177	105	97
98	挂职锻炼专任教师数	人	23	26	46
99	专任教师挂职锻炼总时间	天	2344	2514	2371
100	培训进修专任教师数	人	186	151	208
101	专任教师培训进修总时间	人天	2483	2219	3922
102	参加国家、省级培训专任教师数	人	36	41	15
103	专任教师参加省级培训量	人天	137	252	431

104	专任教师参加国家培训量	人天	477	113	124
-----	-------------	----	-----	-----	-----

学校注重与企业深度合作，在不断吸收具有企业工作经验的专业人员加入教师队伍的同时，鼓励专任教师利用寒、暑假等时间，到行业企业一线挂职锻炼、参与工作，接触最新的行业企业资讯，为人才培养方案的调整积累第一手材料。从 2013 至 2014 学年起，专任教师一线工作总时间由累计 4011 天，上升至 7716 天，每学年参与挂职锻炼教师数也由 23 人上升至 46 人。

在专业教师培训进修方面，三个学年累计 545 人次参与进修，累计进修总时间 8624 人天，其中参加国家、省级培训人数累计 92 人次，参加省级培训量累计 820 人天，参加国家培训量累计 713 人天。

#### 4.5 外籍教师及校外兼职教师情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
105	聘请的外籍教师数	人	1	1	2
106	校外兼职教师数	人	224	224	219
107	实际上课校外兼职教师数	人	206	224	219
108	校外兼职教师教学工作总量	学时	48758	34049.5	23652
109	校外兼职教师承担 A 类课程教学工作量	学时	0	180	532
110	校外兼职教师承担 B 类课程教学工作量	学时	1068	1260	2486
111	校外兼职教师承担 C 类课程教学工作量	学时	47690	32609.5	20634
112	具有研究生学位校外兼职教师数	人	11	1	14
113	具有高级专业技术职务校外兼职教师数	人	2	2	0
114	具有中级专业技术职务校外兼职教师数	人	23	22	7

115	具有职业资格证书校外 兼职教师数	人	42	40	22
116	具有初级职业资格证书 校外兼职教师数	人	12	12	1
117	具有中级职业资格证书 校外兼职教师数	人	22	19	14
118	具有高级职业资格证书 校外兼职教师数	人	8	9	7
119	本学年参加教学进修校 外兼职教师数	人	0	0	0
120	本学年校外兼职教师参 加教学进修总天数	天	0	0	0
121	工作3年(含)以下校外 兼职教师数	人	0	13	83
122	工作3—10年(含)校外 兼职教师数	人	224	94	103
123	工作10年以上校外兼职 教师数	人	0	117	33

我校仅外语专业聘请外籍教师，2015至2016学年起聘请2名外籍教师，担任口语教学工作。

校外兼职教师保持在215人左右，主要担任C类课程教学工作，校外兼职教师中具有研究生学位的比例偏低，有待提高。此外，校外兼职教师基本不参加教学进修，在这一方面需要加强管理。

校外兼职教师大部分具有3至10年工作经验，在指导学生实践方面有着较为丰富的经验。

表3 国际影响表

指标	单位	2015年	2016年
全日制国(境)外留学生人数	人	0	0
非全日制国(境)外人员培训量	人日	814	775
在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0
专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间	人日	0	0

在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

我校国际化办学起步较晚，许多工作刚刚进入启动阶段，目前国际影响力很小。已开展的国际交流活动主要是组织学生短期境外访学，2015年及2016年培训量分别为814人日和775人日。

#### 4.6 兼课教师情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
124	实际上课校内兼课教师数	人	13	3	0
125	校内兼课教师教学工作总量	学时	1322	363	0
126	校内兼课教师承担A类课程的的教学工作量	学时	0	72	0
127	校内兼课教师承担B类课程的的教学工作量	学时	1322	291	0
128	校内兼课教师承担C类课程的的教学工作量	学时	0	0	0
129	实际上课校外兼课教师数	人	0	0	0
130	校外兼课教师教学工作总量	学时	0	0	0
131	校外兼课教师承担A类课程的的教学工作量	学时	0	0	0
132	校外兼课教师承担B类课程的的教学工作量	学时	0	0	0
133	校外兼课教师承担C类课程的的教学工作量	学时	0	0	0

校内兼课教师数量较少，多担任B类课程教学工作，目前没有聘任校外兼课教师。

## 5 实践教学与职业资格证书

### 5.1 校内实践基地情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
134	校内实践基地建筑面积	平方米	19885.89	23655.25	18801.18
135	实（验）训耗材经费	万元	130	123	181
136	校内实践基地设备总值	万元	2040.48	2864.78	2169.43
137	校内实践基地当年新增设备值	万元	195.47	799.74	29.41
138	校内实践教学基地总工位数	个	1428	1536	4244
139	校内实践基地设备总数	台套	3348	5731	3347
140	校内实践基地大型设备数	台套	113	122	120
141	校内实践基地学年校内使用频率	人时	1568837	4810923	3167681
142	校内实践基地学年社会使用频率	人时	44712	24674	0
143	校内实践基地原材料（耗材）费用	万元	13.81	25.62	11.53
144	校内实践基地设备维护费用	万元	5.97	10.5	6.2
145	校内实践基地专职管理人员	人	27	33	21
146	校内实践基地兼职管理人员	人	22	23	5

校内实践基地由于重新整合计算建筑面积，因此 2015 至 2016 学年数据较 2014 至 2015 学年有所回落，生均校内实践工位数 2015 至 2016 学年达到 0.42 个，能够满足实践教学需要。实践基地校内使用频率较高，年均 3182480 人时，生均每学年使用近 300 学时。在设备维护与日常管理方面，实践基地兼职管理人员不断减少，专职管理人员保持稳定，为做好实践基地日常管理工作提供保障。

## 5.2 校外实习实训基地情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
147	校外实习实训基地数	个	79	142	127
148	校外实习实训基地接待学生量	人次	2540	5064	4438
149	校外实习实训基地使用总时间	人天	39469	59582	31761
150	生均校外实习实训基地使用时间	天	4.63	5.85	3.12
151	校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	371	748	778
152	有住宿条件校外实习实训基地数	个	73	98	72
153	发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	66	107	95
154	校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	261	408	440
155	需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数	个	0	1	1
156	学校向基地支付专项实习经费的平均标准	元/生	0	2000	2200
157	学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	320	506	593

校外实习实训基地数量稳步上升，除部分基地签约期满待重新签订合同外，大部分实习实训基地保持稳定，常年接待学生实习实训。由于校内实践教学基地工位数有所提高，生均校外实习实训基地使用时间略有下降。校外实习实训基地接收应届毕业生数稳步提升，由2013至2014学年接收261人，提高到2015至2016学年接收440人，校企之间合作不断加强，学生通过实习对企业的认同度也在不断提高，双向选择更显成效。在跟进学生校外实习实训方面，我校向来非常重视，每年派遣到实习实训基地的指导教师与学生管理人员达到

500 人次。

### 5.3 顶岗实习情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
158	顶岗实习专业（不含专业方向）数	个	18	17	21
159	顶岗实习应届毕业生数	人	1854	2121	3351
160	企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	1683	1975	3273
161	应届毕业生顶岗实习对口人数	人	1071	1419	2950
162	顶岗实习单位总数	个	1074	1702	1309
163	顶岗实习学生总数	人	1850	2118	3353
164	顶岗实习学生参加保险数	人	1715	1566	3303

我校大部分专业统一安排学生参加顶岗实习，参与顶岗实习的应届毕业生人数占比较高，详见图 4（2015 至 2016 学年部分学生参与实习后印其他原因未能顺利毕业，因此实习人数大于毕业生数）。

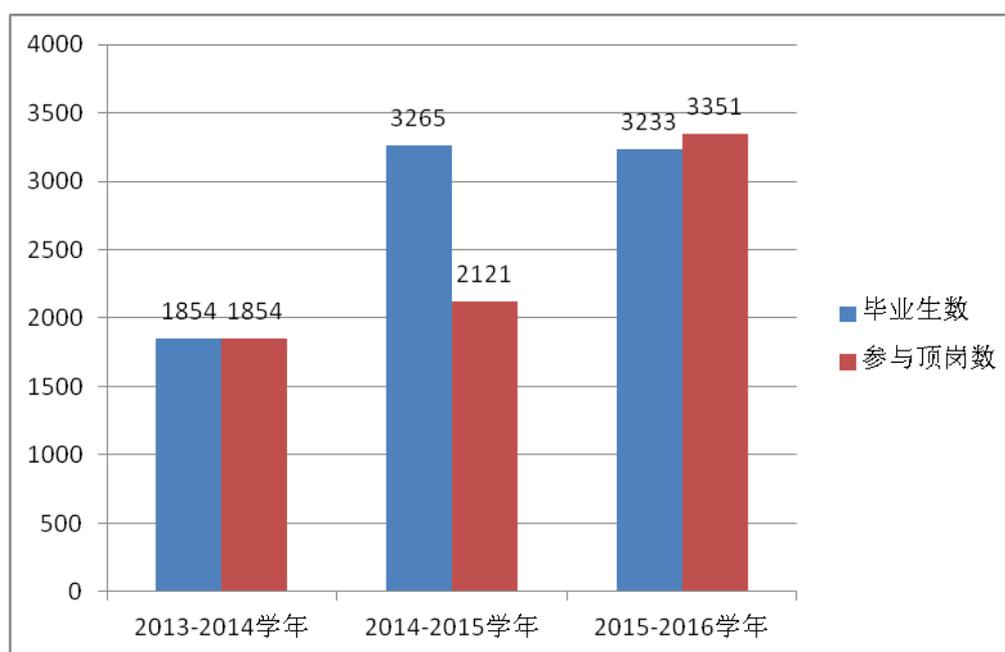


图 4: 近 3 个学年应届毕业生参与顶岗实习人数

企业直接录用顶岗实习应届毕业生数、对口人数均不断提高，详见图 5。

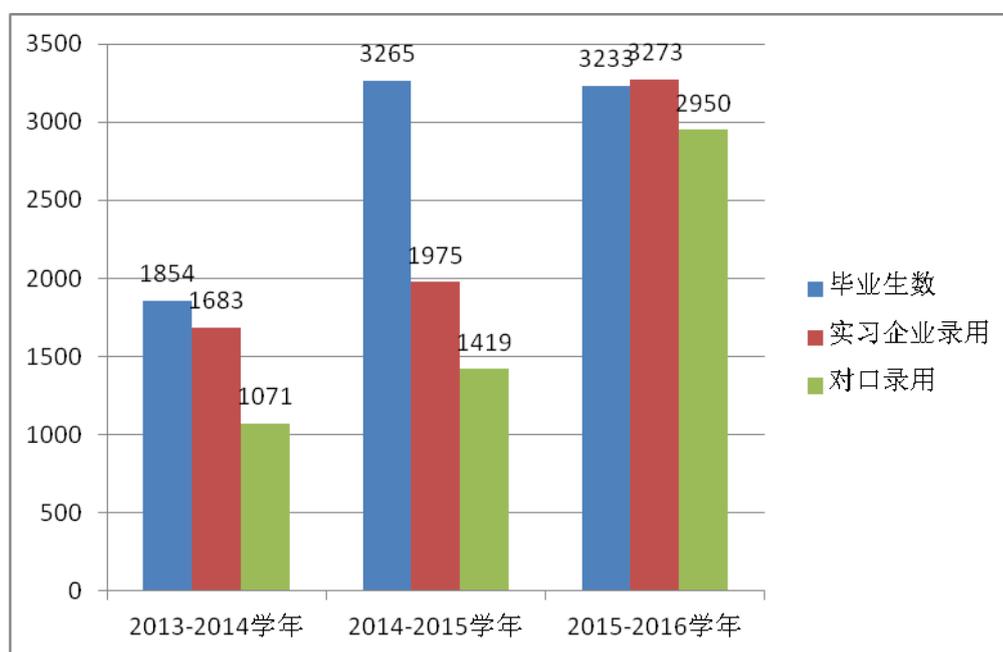


图 5:近 3 个学年企业直接录用顶岗实习毕业生及专业对口情况

在购买保险方面，经过学校的宣传与协调，企业和学生都意识到保险的重要性，购买率有大幅提升，详见图 6。

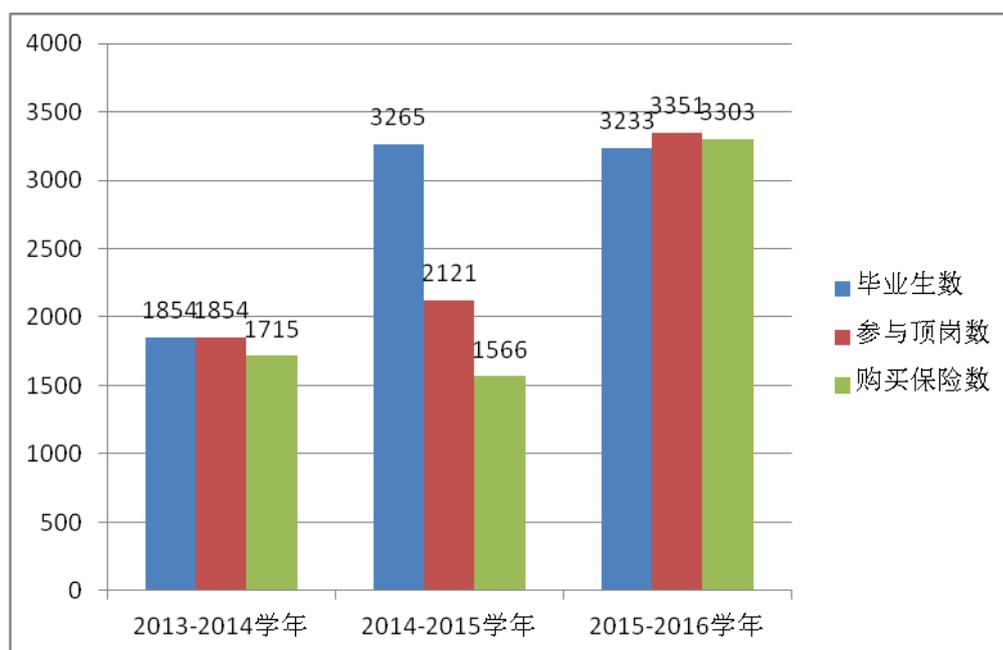


图 6:近 3 个学年参与顶岗实习学生购买保险情况

## 5.4 技能鉴定与职业资格证书

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
165	学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数	种	38	30	22
166	学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数	种	19	14	8
167	学校职业技能鉴定机构社会鉴定数	人次	0	0	0
168	学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数	人次	1452	2298	1916
169	获取“双证书”的应届实际毕业生数	人	658	2622	3029
170	其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	0	280	25
171	获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	142	440	957
172	获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	141	411	832
173	获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数	人	375	1491	1215
174	应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	21	29	21
175	可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数	个	15	10	6

在可鉴定工种与证书数量上，由于国务院自 2014 年以来已分批取消多项职业资格许可和认定事项，因此我校职业技能鉴定机构可鉴定数量也随之减少。学校近年来不断规范毕业生“双证书”制度，在校生鉴定数及获取“双证书”的实际应届毕业生数均在逐年增加，且学生获得的证书主要是中/高级职业资格证书。

## 6 产学合作

### 6.1 与企业合作情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
178	产学合作企业数	个	22	55	97
179	其中：外资企业数	个	0	0	0
180	产学合作专业（不含专业方向）数	个	5	12	14
181	产学合作企业接收顶岗实习学生数	人	230	577	1468
182	其中：外资企业接收顶岗实习学生数	人	0	0	0
183	产学合作企业接收毕业生就业数	人	88	215	610
184	与产学合作企业订单培养数	人	364	766	1287
185	与产学合作企业共同开发课程数	门	2	3	6
186	与产学合作企业共同开发教材数	种	4	2	0
187	其中：与外资企业共同开发教材数	种	0	0	0
188	产学合作企业支持学校兼职教师数	人	20	42	70
189	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	0
190	产学合作企业对学校捐赠设备总值	万元	0	0	0
191	学校为产学合作企业技术服务年收入	万元	0	6.4	0
192	学校为产学合作企业年培训员工数	人天	617	1882	0

产学合作经过几年的发展，合作企业数量已由 2013 至 2014 学年的 22 家增加到 2015 至 2016 学年的 97 家，参与合作的专业数由 5 个增加到 14 个。产学合作企业接收毕业生就业数及与产学合作企业订

单培养数也在逐年增加，详见图 7。

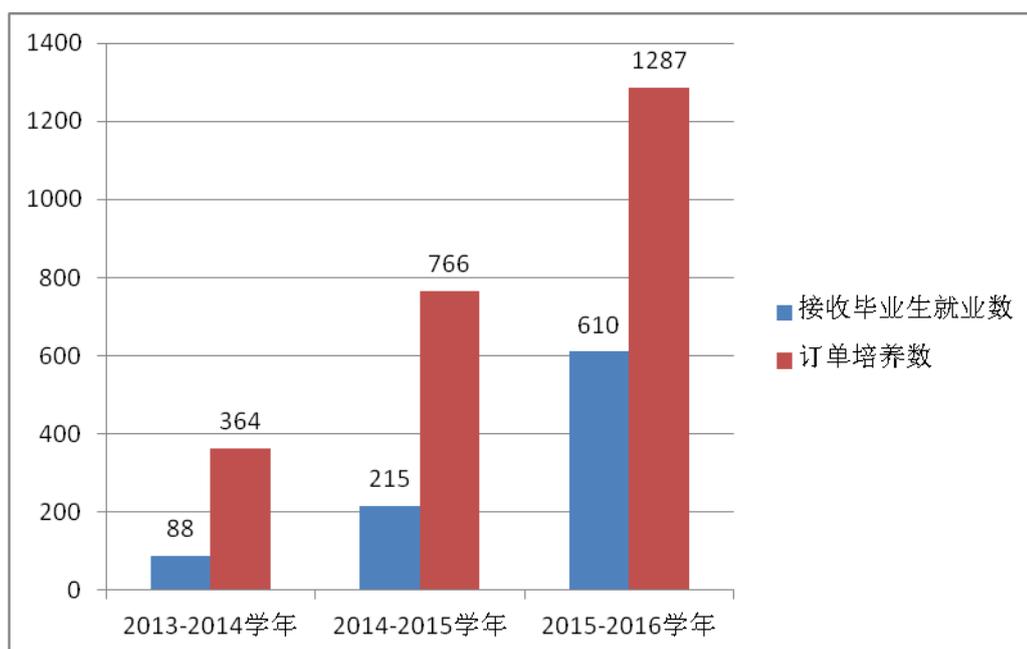


图 7: 近 3 个学年产学合作企业接收毕业生就业及订单培养情况

在共同开发课程、开发教材方面，学校与企业的合作成果比较少，只是合作企业支持的兼职教师数在不断增加，在今后的一段时期内，需要继续加深产学合作，真正使企业参与到学校的各个教学环节中。

## 6.2 学校为社会服务情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
193	学校为社会培训数	人天	4161	55396	14504
194	与专业相关的社会技术培训总数	人天	0	0	0
195	专任教师主持横向在研课题到款金额	万元	8	4.49	2.3
196	专任教师主持纵向在研课题到款金额	万元	0	68.7	120.14
197	面向社会开展的师资培训总数	人天	0	0	0
198	面向社会开展的下岗职工培训总数	人天	0	0	0

199	面向社会开展的农民工培训总数	人天	0	0	0
200	面向社会开展的农民培训总数	人天	0	0	0
201	横向技术服务到款额	万元	0	0	0
202	纵向科研经费到款额	万元	80	26	0
203	技术交易到款额	万元	0	0	0
204	非学历培训到款额	万元	33.95	57.18	34.2
205	公益性培训服务	人日	0	0	0

学校为社会培训数因社会各界需求不同，年度变化较大。在专任教师主持的横向/纵向在研课题到款金额方面，实际到款金额不断提高，纵向课题经费较多，还需要不断推动教师参与各级各类课题申报工作。

面向社会的培训数及公益性培训服务方面，近几年一直处于空白，在这方面，我校需要加快改革，努力提升适应社会需求能力，为地方经济发展做出贡献。

横向技术服务到款额也处于空白，我们的教师要加大技术创新的力度，努力将知识转化为生产力。纵向科研经费方面，2013 至 2014 学年，我校财经学院会计电算化专业成功申请到 2014 年省财政支持的民办教育发展专项资金项目《协同创新育人平台》，获得财政支持经费 80 万元（学校需配套投入资金）。

表 4 服务贡献表

指标	单位	2015 年	2016 年
毕业生人数（合计）	人	3265	3350
其中：就业人数（合计）	人	3202	3334

毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
A类：留在当地就业比例	%	48.79	19.73
B类：到中小微企业等基层服务比例	%	93.57	93.07
C类：到国家骨干企业就业比例	%	5.57	5.03
横向技术服务到款额	万元	0	0
纵向科研经费到款额	万元	26	0
技术交易到款额	万元	0	0
非学历培训到款额	万元	57.18	34.2
公益性培训服务	人日	0	0

## 7 教学改革

### 7.1 经费支出情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
206	教学改革及研究经费	万元	59	132	99
207	课程建设专项经费	万元	20	25	0
208	技能大赛专项经费	万元	16	25	38

教学改革及研究经费支出主要用于教师科研成果奖励。课程建设方面，学校正在启动全新的精品在线开放课程建设项目，因此 2015 至 2016 学年暂停了课程建设拨款。

### 7.2 学生参与文化体育活动情况

编号	指标	单位	2013-2014	2014-2015	2015-2016
----	----	----	-----------	-----------	-----------

			学年	学年	学年
209	学生社团协会数	个	37	41	40
210	学生校园文化体育活动参与总人数	人次	3230	3468	4453
211	技能大赛学生参与总人数	人次	27	42	48

学生社团协会数保持稳定，学生参与校园文化体育活动总人数近年来不断增加，同时，参加技能大赛学生数也在逐渐增加。

### 7.3 引进课程情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
213	引进国外课程标准数	门	0	0	0
214	引进国外专业教学标准数	个	0	0	0

目前暂未引进国外课程标准与专业教学标准。

### 7.4 开设课程情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
215	开设的课程总门数	门	495	643	702
216	开设的公共选修课总门数	门	30	50	66
217	校企合作开发课程总门数	门	0	64	72
218	专业核心课程总门数	门	185	192	198
219	班级总数	个	226	269	270

随着专业数量的不断增长，开设课程总门数也随之增长，截止到上一学年，开设课程总门数达到 702 门，选修课程经改革后，数量及质量均有所提高，目前可供选修课总门数为 66 门，详见图 8。

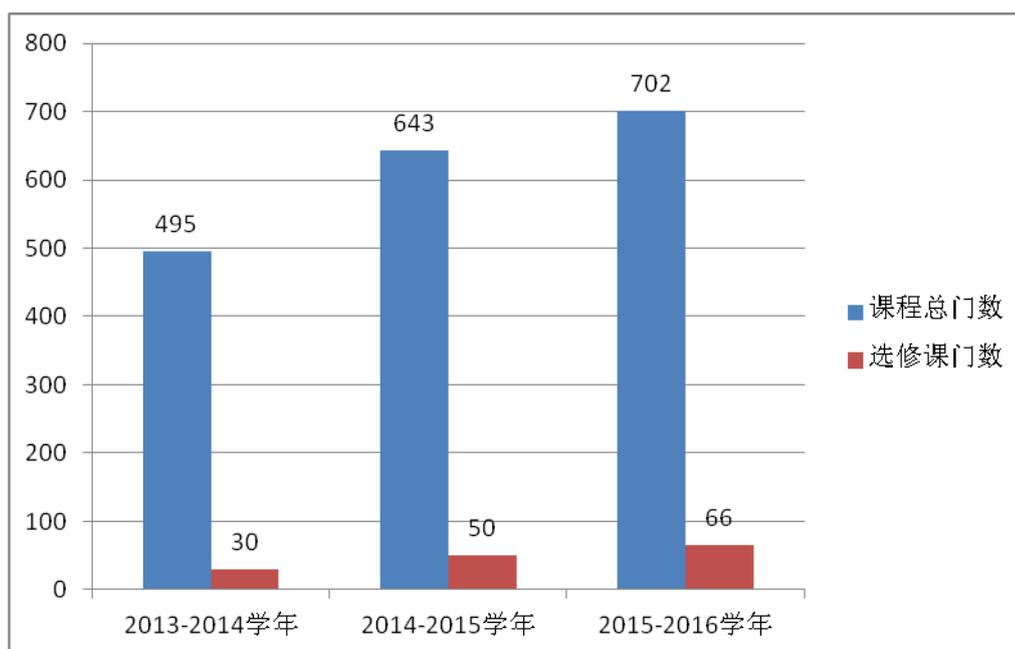


图 8: 近 3 个学年开设课程及选修课情况

学校行政班级编制因专业不同，一般在 25-50 人之间，班级总数随在校生变化而变化。

目前有校企合作开发课程 72 门，专业核心课程 198 门，这两项数据由于开放给专业教师自行填写，因此采集数据不全面，人才培养数据状态平台中未体现上述课程信息。

### 7.5 现代学徒制情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
220	现代学徒制试点专业数	个	0	2	2
221	现代学徒制试点规模	人	0	21	21
222	现代学徒制合作企业数	个	0	7	7

我校现代学徒制试点工作刚刚起步，目前有 2 个专业 21 个学生参与其中，涉及其他 7 家，暂无毕业生。

## 7.6 教学成果奖等情况

数据表中第 223-232 项暂时空缺，我校目前没有相关改革成果或建设项目验收完成。在今后的一段时间内，我校将加强这方面的工作力度，争取早日做成富有实用价值的教改项目成果。

## 8 招生就业

### 8.1 成人高职招生情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
233	成人高职计划招生数	人	978	1170	1620
234	成人高职实际录取数	人	931	1173	1628
235	成人高职实际报到数	人	872	1958	1483

我校成人高职办学规模不断提升，各学年招生数、录取数、实际报到数均有提高，品牌效应逐渐显现，社会认可度不断提高，详见图 9（因有补计划情况存在，实际报到数有可能高于录取数）。

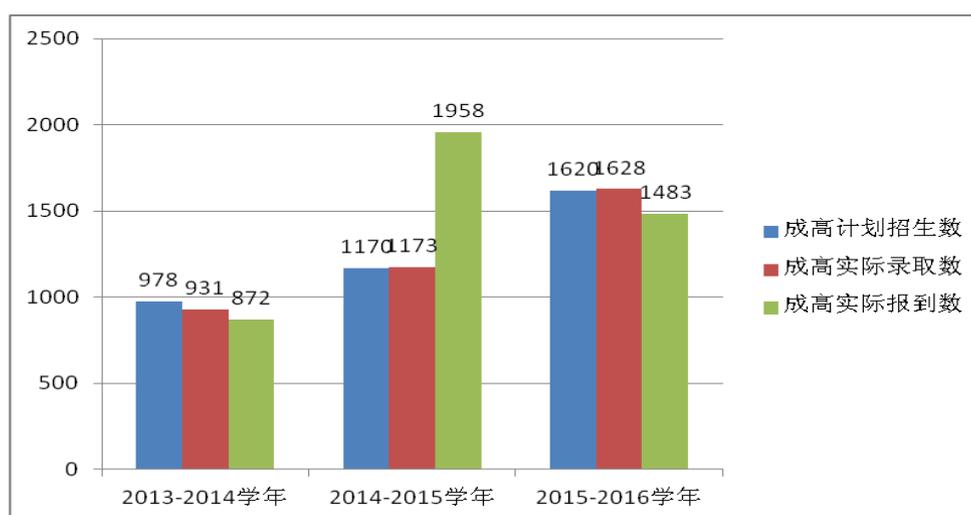


图 9: 近 3 个学年成人高职计划招生及实际录取报到情况

## 8.2 全日制高职招生情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
236	全日制高职计划招生数	人	5000	5000	4600
237	全日制高职实际录取数	人	5073	5073	4582
238	全日制高职实际报到数	人	3587	3587	3333
239	其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数	人	183	218	213
240	通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数	人	0	0	0
241	通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数	人	0	0	0
242	通过“3+证书”录取并实际报到的学生数	人	183	0	0
243	“五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数	人	0	0	0
244	普通高考统考招生计划数	人	5000	4582	4600
245	普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数	人	2257	2369	2369
246	通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数	人	3404	3120	3120
247	省外招生录取并实际报到的学生数	人	55	65	65
248	珠三角地区生源实际报到的学生数	人	257	562	562
249	粤东西北地区生源实际报到的学生数	人	1086	1017	1017
250	全日制高职应届毕业生数	人	1854	3265	3350

我校近年来招生、录取情况较为稳定，平均报到率 71.3%，第一志愿投档总数也保持在 2300 左右。生源分布情况已在在校生成情况部门说明，此处不再赘述。

### 8.3 毕业生就业情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
251	9月1日毕业生就业率	%	99.68	98.99	99.52
252	毕业生9月1日对口就业率	%	54.27	72.77	59.55
253	毕业生9月1日就业平均起薪线	元	2188	2253	2437
254	9月1日本地市就业人数	人	793	1593	661
255	9月1日本省市就业人数	人	1806	3014	3305
256	9月1日本区域就业人数	人	1460	1287	3315
257	9月1日到粤东西北地区就业人数	人	88	69	3315
258	9月1日到珠三角地区就业人数	人	258	1003	19
259	留在当地就业的应届毕业生人数	人	793	1593	661
260	到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数	人	1492	2612	3138
261	到国家骨干企业就业的应届毕业生人数	人	15	21	167
262	应届毕业生中,理工农医类专业学生数	人	1391	827	1340
263	应届毕业生对母校满意的人数	人	1801	3222	3249
264	应届毕业生中自主创业人数	人	61	82	120
265	雇主满意度	%	94.54	95.25	95.59

我校毕业生就业情况良好,初次就业率可达99%,对口就业率也可达到60%,从市场需求层面说明我校人才培养质量过硬,能够满足社会需求。我校处于粤东西北地区,同时留在本区域就业人数较多,因此毕业生9月1日平均起薪线2300元左右,随着经济社会发展,每学年毕业生平均起薪线都在稳步增长。

到中小微企业等基层服务的毕业生比例较高,平均占比90%以上。

应届毕业生对母校满意度及雇主满意度均较高，这是学生满意、社会满意的双赢体现。

## 9 奖助学情况

编号	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
266	奖助总人数	人	1560	2013	1927
267	奖助总金额	万元	319.9	404.85	464.28
268	奖学金发放总人数	人	970	1293	189
269	奖学金发放总金额	万元	142.9	188.85	95.2
270	助学金发放总人数	人	590	720	720
271	助学金发放总金额	万元	177	216	216
272	助学贷款发放总人数	人	183	194	194
273	助学贷款发放总金额	万元	109.8	134.01	134.04
274	勤工助学总人数	人	1006	1320	824
275	勤工助学奖助总金额	万元	30.06	32.5	19.04
276	困难补助总人数	人	0	2	0
277	困难补助发放总金额	万元	0	87	0
278	减免学杂费总人数	人	0	0	0
279	减免学杂费总金额	万元	0	0	0

近3个学年，我校累计奖助学生5500人，累计奖助金额1189.03万元，其中奖学金发放总人数2452人，奖学金总额426.95万元，助学金发放总人数2030人，助学金总额609万元。我校积极鼓励学生通过自身努力改变困境，提供多个勤工助学岗位，年均参加勤工助学学生数1000人。困难补助发放较少，只在2014至2015学年对两名确有重大困难的学生及家庭发放了困难补助。

## 10 落实政策情况

编号	指标	单位	2014 学 年	2015 学 年	2016 学 年
280	年生均财政拨款水平	元	0	0	0
281	年财政拨款专项经费	元	0	0	0
282	教职员工额定编制数	人	0	0	0
283	在岗教职员工总数	人	777	796	771
284	实习企业财政经费补贴	元	0	0	0
285	企业实习责任保险补贴	元	0	0	0
286	企业兼职教师财政补贴	元	0	0	0

我校为民办高校，无各项财政拨款补贴。在岗教职员工总数保持在 780 人左右。

## 11 特别专业信息

专业名称	指标	单位	2013-2014 学年	2014-2015 学年	2015-2016 学年
机电一 体化	新生报到数	人	—	—	—
	新生转换专业人数	人	—	—	—
	全日制在校生规模	人	—	—	—
	本学年职后培训规模	人次	—	—	—
	2015 届毕业生用人单位满意度	%	—	—	—
商务英 语、应 用英语	新生报到数	人	180	160	172
	新生转换专业人数	人	52	12	0
	全日制在校生规模	人	629	519	513
	本学年职后培训规模	人次	0	0	0

	2015 届毕业生用人单位满意度	%	94.54	95.25	95.59
计算机技术与应用	新生报到数	人	139	102	200
	新生转换专业人数	人	51	8	0
	全日制在校生规模	人	574	462	440
	本学年职后培训规模	人次	0	0	0
	2015 届毕业生用人单位满意度	%	94.54	95.25	95.59

教育行政部门特别关注的三个专业学生情况，我校目前仅有商务英语/应用英语和计算机技术与应用两个专业，由于专业调整等原因导致统计口径不同，在校生规模有所减少。新生转换专业人数逐年下降，说明学生对专业的认可度在提高，入学后不再随意转换专业。

职后培训暂未开展，今后一段时间将加大这方面工作的力度。